

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGROS. UNEMI**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES TRANSDISCIPLINARIAS**  
**ECUADOR.- BINARIO EC**

## **III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS 2020**

### **EL SUFRIMIENTO ANTE EL FRACASO**

**EL ROL DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

**DRA. VILMA PRUZZO DE DI PEGO**  
**UNLPAM- ISESS. ARGENTINA**

## FRACASO ESCOLAR.- Pierre Bourdieu

«El sistema escolar está organizado de tal modo que no puede democratizar.

Todo lo que puede hacer es **NO REFORZAR LA DESIGUALDAD**. No redoblar mediante su eficacia las diferencias ya existentes entre los niños que le son confiados «

El sistema escolar **REPRODUCE** las injusticias de clase.



Responsabilidad de la escuela

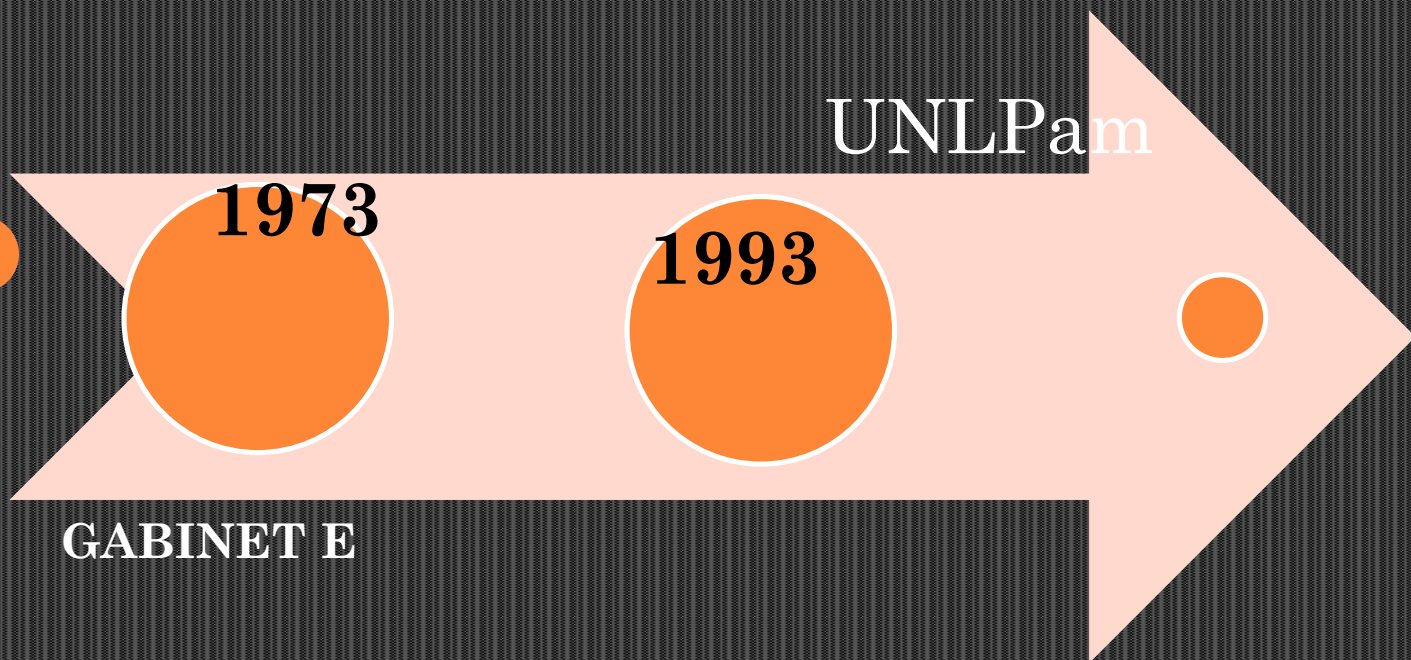
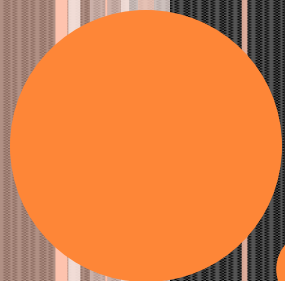
Las huellas del sufrimiento

UNLPam

1973

1993

GABINET E



## HIPÓTESIS

❖ **El FRACASO ESCOLAR**  
provoca vivencias de sufrimiento

❖ **La implementación didáctica**  
ingenua impide su superación.

❖ **El F.E. PUEDE SER REVERTIDO**



● **Intervención Psicopedagógica**

Gabinete  
Psico-  
pedagógico

ALUMNO

CUADERNO  
FRACASO

Gabinete  
Psico-  
pedagógico

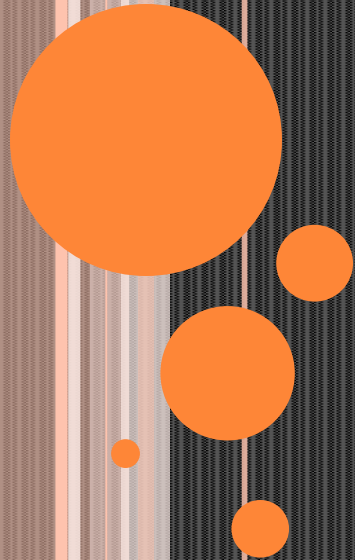
MADRE

CUADERNO  
EXITO

Gabinete  
Psico-  
pedagógico

MAESTRA

M. G. L.



**Alicia**  
**3°.- Repite.**  
**Rinde libre 6°**

**Luis.**  
**4° Repite.**  
**Ing. de Sist.**

**Pablo**  
**4° Lic.**  
**Comunicación**

**Lili . 3°**  
**Profesora**

**Guillermo**  
**4° Repite**

**BIOGRAFIA DEL FRACASO**



# BIOGRAFÍA DEL SUFRIMIENTO

## PERRENOUD

Aún cuando  
nadie evalúe  
nada impide  
que los  
alumnos se  
comparen

Y  
establecen  
jerarquías  
de  
excelencia

MB, B

R, M



.La mirada del otro me significa: si no puedo ... soy y me comporto como aquel-que-nunca-puede.

. Tras toda conducta «desviada» subyace una situación de CONFLICTO.

.APRENDIZAJE no es lineal: hay AVANCES- OBSTÁCULOS-RETROCESOS- BÚSQUEDA de SOSTÉN EXTERNO

«Ese sostén en su apoyo nos significa, y el OTRO puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje». Surgen sentimientos de gratificación o frustración.

OBSTÁCULO ↓ MIEDO AL ATAQUE  
MIEDO A LA PÉRDIDA  
CONDUCTAS DEFENSIVAS ¿APRENDIZAJE?

«EL OTRO INTERNALIZADO «



# HUELLAS DEL SUFRIMIENTO

- VIVENCIAS DE DISPLACER- SUFRIMIENTO
- **LILI.** *Accesos de llanto. La frustración ante el fracaso se traduce en llanto que señala la*  
**IMPOTENTIZACIÓN DEL YO**

**INHIBICIÓN INTELECTUAL**  **ANOREXIA**

*Se niega incorporar conocimientos ante la angustia paralizante. Se disocia SENTIR- HACER- PENSAR*

*HUIDA: HUMILLACIÓN.- INSEGURIDAD- Autoestima*

- **PABLO.** *El entorno se vuelve amenazador: VIOLENCIA.-*

*Fuerte rechazo : SENTIMIENTO DE EXCLUSIÓN*

*AISLAMIENTO- INSEGURIDAD –IMAGEN deteriorada*

**SE PARALIZA EL YO, SE BLOQUEA LA COMUNICACIÓN- SE DETIENE EL APRENDIZAJE**



«A la Escuela sociohistórica no le interesa descubrir cómo el niño ha llegado a ser lo que es, sino cómo puede llegar a ser lo que aún no es « Wertsch, p.84.

Ante el obstáculo, el maestro como sostén externo puede andamiar el aprendizaje.

El niño frente a las ansiedades tiene conductas defensivas que emergen como resistencias ante lo nuevo y resulta en el estancamiento del aprendizaje

Ante el contenido que provoca intensa angustia surge un fuerte rechazo que se manifiesta como **RESISTENCIA A APRENDER** (destruir las fuentes de la ansiedad)

**¿LOS OBSTACULOS SE DETECTAN ?**

# La llegada a GP: severas carencias en el desempeño lecto-escritor.

20 de mayo

## Dictado

El agua vati fone lagura  
El agua cae con la lluvia

El frío es diferente el agua.  
El frío endurece el agua

forno marere, rios, arroyos, lagos y lagunas  
Forno mares, rios, arroyos, lagos y lagunas

Er toy en la gube efa pafar. -

Estoy en los mares hecha vapor -

todos los rife medestan y melmita

todos los rios que descan y que nevita

# EVALUACIÓN FORMATIVA- FRACASO

«La evaluación es el cedazo que va reteniendo a los grupos sociales desfavorecidos. *Para nosotros , también afecta a sectores medios-*

*Niños con serias dificultades llegan a GP en 4° y las superaron ¿POR QUÉ LA ESCUELA NO LOS AYUDÓ?*

*No detectaron sus problemas*

## EVALUACIÓN FORMATIVA

- *Sentido explorador , mirada escrutadora... Superar la mirada colectiva por el centramiento en «los que no pueden, los que tardan, los que se distraen, los vagos...*
- *Es continua, no se hace al final del año.*
- Detectar los obstáculos, «hacer uso constructivo del error»
- La EVALUACIÓN ENTRAMADA EN LA ENSEÑANZA
- Brindar ayuda contingente, andamiar el aprendizaje
- El docente evalúa desde normas de excelencia





# CONCLUSIONES

- El FRACASO produce INTENSOS MONTOS DE SUFRIMIENTO.
- El niño PERCIBE con DOLOR
- La falta de E.F. impide la AYUDA CONTINGENTE
- La ESCUELA no vincula EVALUACIÓN con FRACASO.
- Se EVALÚA desde normas de excelencia que no priorizan el aprendizaje lectoescritor.
- La EVALUACIÓN escolar es un mecanismo de selección social que puede interrumpir trayectorias escolares.
- EL FRACASO NO ES UN DESTINO



¡ MUCHAS GRACIAS !

UNEMI - BINARIO

ECUADOR

[vilmapruzzo@yahoo.com.ar](mailto:vilmapruzzo@yahoo.com.ar)

*Biografía del fracaso escolar.*

*Recuperación Psicopedagógica*

*<https://unlpam.academia.edu/VilmaPruzzodeDiPego>*





Escrita clara. Lope Fern

Pasar al singular:

Señalar los desfondos en la siguiente

hueso

huesos

huesos

huello

No trabaja nada: molata continuamente

Trabaja incompleto y a un vez copia del siguiente

CASO 3

donde la patria <sup>nació</sup> ~~ma se~~  
peque <sup>na</sup> ~~na~~ y perseguida  
por los marcos en flor  
San Miguel la prolegio  
en el <sup>alta</sup> ~~na~~ ~~na~~ de Gallas  
tarla que el 9 de julio  
en gloria y juramento  
los ~~quialla~~ ~~sa~~ ~~fuera~~ ~~los~~ ~~en~~ ~~la~~ ~~trata~~ ~~en~~  
~~los~~ ~~de~~ ~~todo~~ ~~po~~ ~~der~~ -

Existen espacio, clima y zona de trabajo -

San Miguel la protigera  
en el <sup>ocho</sup> navio de Gallan

darla que el q de fuerle  
en gloria juramento

los <sup>libre</sup> quialla se fueren los <sup>cu</sup> <sup>los</sup> <sup>la</sup> <sup>pro</sup> <sup>de</sup> <sup>man</sup>  
bros de todo poder -

Acritas de pacio, stas y <sup>ya</sup> <sup>de</sup> <sup>dist</sup> <sup>ta</sup> <sup>iga</sup> -

En mi pardin hay hermanos clavetes de colores

El agiota de la bomba es breca.

El paraguero arregla los paraguas.

La siguema vive cerca de las lagunas.

Muy bien / 10